Université Saint-Joseph de Beyrouth
Faculté des sciences de l'éducation

Évaluation selon l'approche par compétences

Pr Patricia Rached

Vendredi 3 mars 2023

Finalité de l'école

Aider l'élève à **mobiliser ses acquis scolaires en dehors de l'école**, dans des situations **complexes et imprévisibles de sa vie** personnelle ou professionnelle

Qu’est-ce qu’une compétence ?

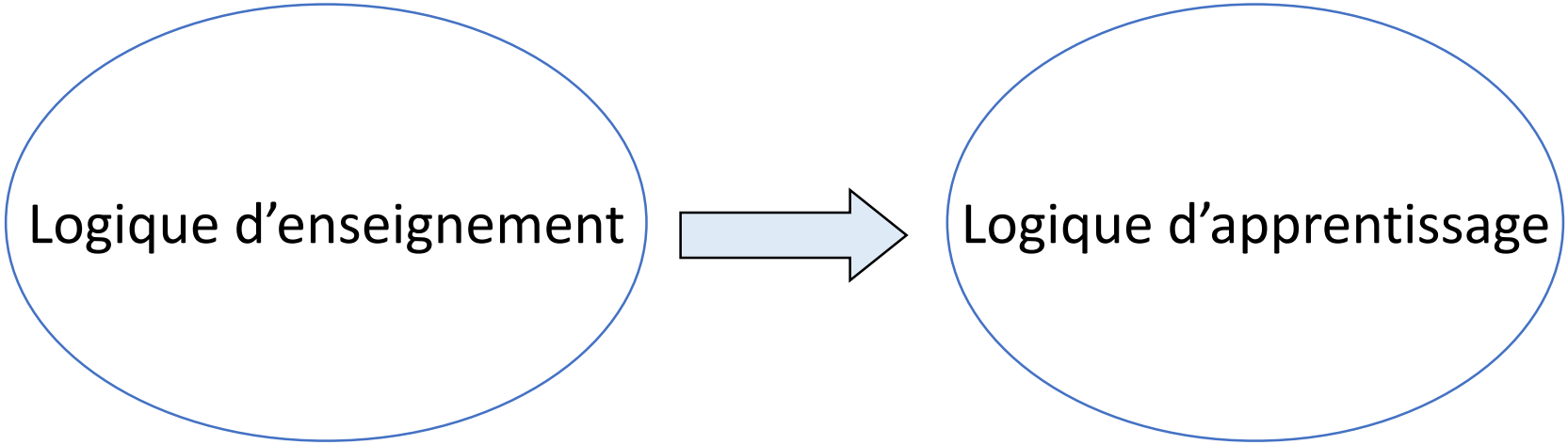
La notion de compétence

- Elle est **complexe et évolutive**, ne pouvant être définitivement acquise
- Il s'agit de ce que **les étudiants seront capables de faire** et non de ce que l'enseignant va enseigner
- La compétence est déclinée en **résultats attendus (RA)** qui sont évaluables et mesurables

Résultats d'apprentissage

- Énoncés de ce que les élèves devraient être **en mesure de faire** suite à un apprentissage (Morss and Murray, 2005)
- Les RA devraient être spécifiques et concis pour être **évaluables et mesurables**

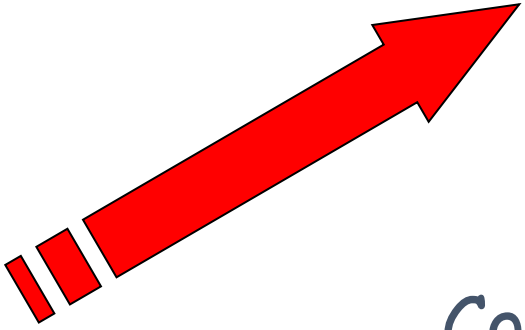
Approche par compétences

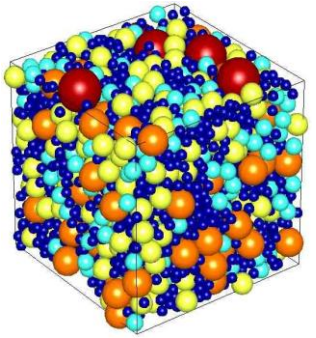


Pratiques à modifier

Objectifs

Connaissances
Habiletés
Attitudes



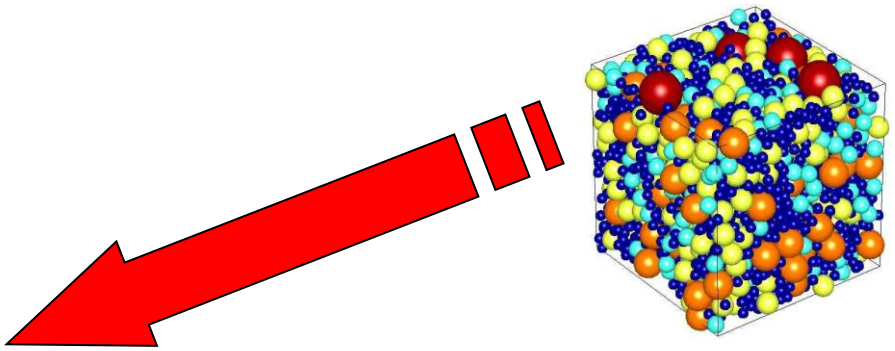


Compétences

Pratiques souhaitées

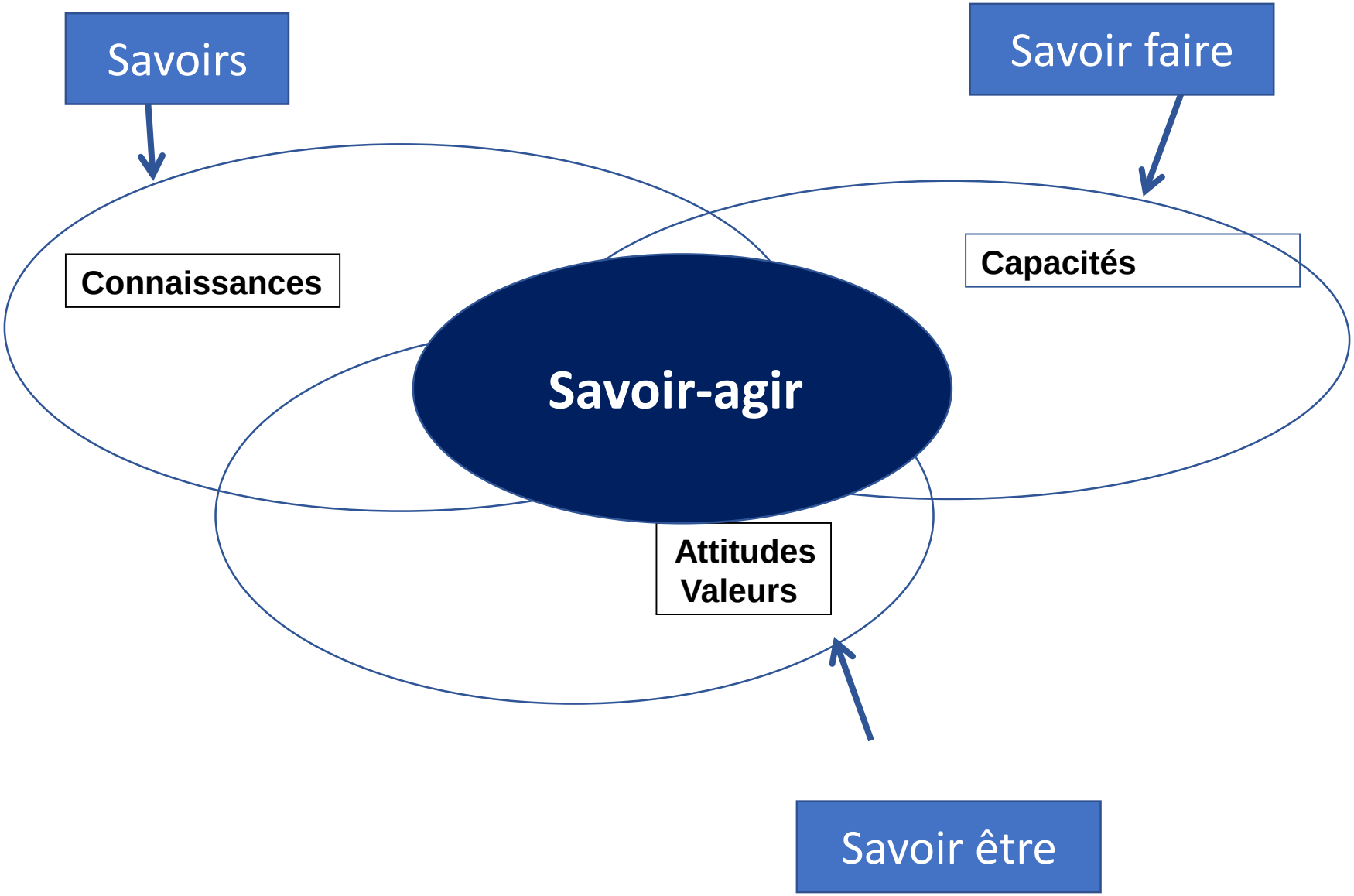
Objectifs

Connaissances
Habiletés
Attitudes



Compétences

Savoir-agir complexe


Savoirs
Savoir faire
Connaissances
Capacités
Savoir-agir
Attitudes
Valeurs
Savoir être

Vers une définition commune de la compétence
Le Boterf (2002), Barbier (1996), Develay (2007)

- **Savoir-agir complexe :**

- **Mobiliser et combiner efficacement un ensemble de savoirs, de savoir-faire, de savoir-être**

- **Mobiliser des ressources internes et externes, pour résoudre des situations complexes**

Bibliographie

- Barbier, J.-M. (1996) *Savoirs théoriques et savoirs d'action.* PUF.
- Le Boterf, G. (1997). *De la compétence à la navigation professionnelle.* Les Éditions d'organisation.
- Roegiers, X. (2010) *L'école et l'évaluation. Des situations complexes pour évaluer les acquis des élèves.* De Boeck université.